

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Дата заполнения _____

Возрастная группа _____

Ф. И. О. педагога _____

Ф. И. О. проверяющего _____

Критерии оценивания:

- 1 балл – низкий показатель;
- 2 балла – средний показатель;
- 3 балла – высокий показатель.

Критерии наблюдений, исследований, анализа	Показатели реализации критериев		
	1	2	3
Деятельность педагога в группе			
Педагог знает возрастные особенности развития детей			
Знает индивидуальные особенности личностного развития детей			
Старается обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в течение всего времени его пребывания в детском саду			
Обеспечивает постоянство требований родителей и педагога к ребенку			
Старается учитывать мнение детей относительно содержания и форм образовательного процесса			
Учитывает мнение детей при планировании образовательной деятельности на день, неделю, месяц			
Создает возможность выбора детьми вида и направления деятельности (например, при реализации проектов либо путем кратковременных педагогических практик)			
Вместе с детьми занимается «нормотворческой» деятельностью, в процессе которой устанавливаются правила поведения в определенных ситуациях, а затем стимулирует детей к соблюдению этих правил			
Проявляет уважение к критическим замечаниям детей. Старается создать для каждого ребенка «зону успеха», в которой он сможет максимально проявить свои возможности			

Строит образовательный процесс на основе дифференцированных (индивидуализированных) методов и приемов образовательной деятельности (например, опирается на сильные стороны в развитии каждого ребенка, создает мотивацию для укрепления слабых сторон, устранения недостатков в развитии)			
Создает условия для общения детей, обмена мнениями в процессе специально организованной образовательной деятельности (на занятиях), организует их как совместную интересную деятельность педагога и детей			
Старается совместно с детьми анализировать достигнутые результаты, обеспечивая их адекватную оценку			
Постоянно акцентирует внимание детей на том, что результат их деятельности зависит от их собственных усилий и неизменно может быть улучшен			
Активно использует конструктивные формы взаимодействия детей (путем совместного решения задач, выполнения поручений, данных не каждому ребенку индивидуально, но группе из нескольких детей)			
Взаимодействие педагога с семьями детей			
Педагог организует педагогическое просвещение родителей			
Совместно с родителями создает единую систему психологической поддержки и требований к ребенку в семье и детском саду			
Взаимодействует с родителями в целях обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, безусловную любовь к нему со стороны родных и близких, эмоциональное принятие и поддержку ребенка в семье			
Взаимодействует с родителями в целях не допустить завышенных ожиданий семьи, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка			
Общие показатели создания психолого-педагогических условий для воспитания детей:			

